**Тематика семинарских занятий по «Теории и технологии НЛП в управленческой практике»**

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому, лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств (ФОСы).

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические/семинарские занятия. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или берутся из РПД, которая находится в свободном доступе в библиотеке, на кафедрах и на сайте университета.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

На лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

|  |
| --- |
| Название темы СРС |
| **СРС 1.** Проведите аналитическую самокалибровку. Вызовите у себя три разных эмоции (*Радость*, *Злость*, *Азарт*) и опишите связанные с ними ощущения. |
| **СРС 2.** «Секреты» эффективного раппортирования. Аналитическая работа. Сделайте выводы |
| **СРС 3.** 1) Переформулируйте свои проблемы с помощью рефрейминга. Сделайте выводы  2) Проведите технику «Волшебный вопрос». Напишите выводы. |
| **СРС 4.** Используя технику «выявления  общих ценностей» поработайте над своими ценностями. Результаты распишите в виде таблицы. |
| **СРС 5.** 1) Используяупрощенные варианты «взмаховых»техник проведите технику. Аналитическая работа. Сделайте выводы. Запишите, что у Вас получилось, в чем Вы засомневались.  2) Проведитепсихотехнику «Чудесный магазин». Аналитическая работа. Сделайте выводы |

**Самостоятельная работа**

**Задание 1** Найдите в Интернете или ЭБС 1-3 современную литературу по НЛП. Сравните их между собой одну-две из них с группой учащихся и представьте результаты исследования в виде двухчастного дневника:

1) часть – что я не знал об НЛП;

2) часть - что я узнал нового об НЛП.

**Задание 2** Разработайте программу, план мероприятий или внеклассное мероприятие по проблеме использования НЛП.

**Задание 3** Разработайте практические рекомендации по профессиональному использованию НЛП.

**Задание 4** Проведите в образовательном учреждении тренинг «Из лягушек в принцы» и оформите ее результаты в форме фото-отчета, мультимидейного сопровождения.

**Итоговый тест по дисциплине «Теории и технологии НЛП в управленческой практике»**

1. Выберете, каким стилем (стратегией) получения информации в данном контексте пользуется человек?

а) «Покажите, пожалуйста, как у Вас это получается?»

б) От обратного

в) Восточный

г) Европейский

2. Ответьте, исходя из «базовой пресуппозиции НЛП»:

А) «Каково намерение любого поведения человека?»

Б) Как правило, негативное

В) Как правило, позитивное

Г) Всегда позитивное

Д) Зависит от ситуации

3. Выберите верное определение (с точки зрения НЛП) подходящее понятию:

А) «Раппорт».

Б) Доверие к коммуникатору одно человека или группы.

В) Люди со временем становятся похожи друг на друга. Г) Процесс создания и поддержания комфортного состояния для обоих собеседников или группы

4. Некоторые описания из представленного списка являются сенсорно очевидными, а некоторые – несенсорными (оценочными). Отметьте тот, который Вы считаете сенсорно очевидным:

А) Он задавлен гнетом своих проблем

Б) Он показал экстрасенсорную чувствительность

В) Он посмотрел вверх, и его голос стал глубже

Г) Он таращился, обо всем забыв

Д) Он испытал облегчение

5. Какую область ключей глазного доступа (глазодвигательных сигналов) можно выделить у собеседника, задав такой вопрос: «Как звучит твоя фамилия, произнесённая наоборот?»

А) Аудиальную память

Б) Аудиальное конструирование

В) Внутренний диалог

Г) Кинестетику

6.Определите, какой репрезентативной системе соответствует приведенное ниже высказывание:

А) «Он смотрит на жизнь сквозь розовые очки».

Б) Визуальная

В) Аудиальная

Г) Кинестетическая

7. Определите, как данное предложение будет звучать в кинестетической модальности:

А) «Я понимаю, что Вы намеревались оценить данное предложение»

Б) Я ухватил Вашу идею о желании хладнокровно всё взвесить

В) У меня возникла иллюзия, что Вы должны прояснить для себя детали данного проекта

Г) Я не буду задавать тон, пока Вы не обсудите все возможные разногласия

8. Какие субмодальные характеристики можно определить, услышав данное высказывание: «Вспоминая летний отдых на море моментально перед глазами вижу тёплое, лазурное море. Было очень жарко и у меня был бронзовый загар»

А) Положение и Цвет

Б) Интенсивность и Яркость

В) Температура и Цвет

Г) Температура и Яркость

9. Какой пункт спецификации цели нарушен в данном предложении? «Я хочу избавиться от страха».

А) Цель сформулирована утвердительно

Б) Цель находится под личным контролем

В) Цель сохраняет первоначальные позитивные побочные результаты (Экология)

Г) Цель находится в нужном контексте

Д) Цель зависит от доступа к ресурсам

10. Ниже приведён список условия постановки якоря. Отметьте, какое условие постановки якоря (в данном случае) является наиболее правильным.

А) Якорь должен по времени совпадать с пиком интенсивности состояния

Б) Якорь должен быть редким

В) Якорь должен быть легко доступным

Г) Якорь должен вызывать немедленную бессознательную реакцию

Д) Якорь должен быть "чистым"

Е) Якорь должен быть уникальным и различимым

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:** 1. Бакиров А. НЛП-технологии: Разговорный гипноз. - М., 2012. - 416 с. 2. Бубличенко М.М. Практическое НЛП: руководство для самостоятельных занятий / М.М. Бубличенко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 253 с. 3. Ковалев С.В. НЛП человеческого совершенства. Психотехнологии экстенсивного развития. – М., 2010. – 496 с.

**б) дополнительная литература**: 1. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.

2. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г.Грецов. – СПб., 2012. - 416с.

3. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д, 2012. – 318 с.

4. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.,М., 2011. - 190с.

5. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2010. – 96 с.

6. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 1. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «ПечатьСервис XX век», 2013. – 551с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.knigafund.ru>

2. [www.psyfactor.org](http://www.psyfactor.org)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

8.1 Специализированные аудитории – мультимедийные аудитории

8.2 Учебно-лабораторное оборудование – мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, компьютерный класс.